

UNGDOMSSKOLEBESTYRELSESMØDE

Onsdag 11. juni 2025

Kl. 17:00-19:00

jour. nr. 18.09.01.25.2

Dagsorden og referat

1. Meddelelser fra Børne og Skoleudvalget

2. Mini-skills 2025

Mads Aafeldt og Marie orienterer på mødet om Mini-skills.

Se vedlagte bilag, 18.09.01.25.3.1

3. Meddelelser fra Ungdomsskolen

Status på Vito

Endnu et spændende, udfordrende og lærerigt skoleår er ved at slutte. Da Vito startede skoleåret, var der indskrevet 43 elever i august 24 og hen over året har vi løbende indsluset og udsluset elever. Elevtallet er i slutningen af maj på 71 elever.

Vi har hen over året modtaget en del uledsagede unge fra Ukraine i alderen 16-18 år. Denne målgruppe er altid en udfordring dels på grund af deres alder, men også med de individuelle skolebaggrunde de kommer med, deres motivation, deres psykiske og fysiske tilstand og de lovgivninger vi arbejder under. Vi har et godt samarbejde med Ungecenteret og UU Gentofte omkring deres uddannelsesplaner og de muligheder der er for en fortsat skolegang i Vito eller en anden plan via Ungecenteret.

Vito har et godt samarbejde med Margrethevej og der skærpet fokus på de Ukrainske børns trivsel og hverdag, når de ikke går i skole. De er ofte boligplaceret individuelt og enkelte er også midlertidigt boligplaceret i anden kommune.

Barakken er også en vigtig medspiller i alle Vito elevers daglige trivsel og muligheden for at kunne gå direkte fra skole til en fritidsaktivitet har en stor betydning for vores elevgruppe. Her møder de også andre elever og fagpersoner som kan gøre en forskel i en ellers udfordret hverdag. Vitomentor har også en dag i Barakken og på den måde skaber vi nogle synlige overgange.

Spændet i vores elevgruppes faglige kundskaber er kolossalt og derfor har vi også en opgave i at danne de hold som kan understøtte de processer der skal til, for at skabe tryghed til, at en faglig progression kan opnås. Vito er som andre steder også ramt af udviklingen hvor flere og flere unge har udfordringer i ungelivet. Det er en kompleks situation og kræver et skærpet samarbejde med sundhedsplejerske, PPR-psykolog, UU Gentofte, Margrethevej og andre relevante interne og eksterne aktører.

I vores prioritering, i vores opgaveløsning og i vores undervisning, indgår der flere momenter som vi anser som væsentlige for at skabe en god undervisning, styrke fællesskabet og udvikle de sociale kompetencer. Køkkenet er et område, som vi prioriterer virkelig højt. Der er meget læring, meget sprogudvikling og

indblik i andres kulturer. To gange om ugen producere Vito et måltid sammen med et hold elever. Herefter spiser vi fælles og ad den vej skabes der en masse relationer, et usynligt fællesskab mellem elever og der udvikles en respekt for andres arbejde. Vi anvender stort set ikke kød i retterne, men alligevel er der en stor tilfredshed. En del af vores unge er generelt meget sultne og det har jo en påvirkning af del deres lærings potentiale, deres koncentration og motivation.

Vores to årlige studieture til Kommunens kolonier har stadigvæk højeste prioritet. Der er så mange læringseffekter, faglige muligheder og muligheder for udvikling af sociale kompetencer, transparens imellem kulturelle forskelle, muligheden for at føle sig som del af noget større og få faglighed en på andre måder

Vi har også fat i civilsamfundet og der har igennem dette skoleår, været to borgere med i dele af undervisningen. Vi samarbejder med skolens venner om disse indsatser. Det giver god mening og indsigt for begge parter

Igen i år udsluser vi en del af vores unge til nye uddannelsesdestinationer, hvor de skal udfolde endnu mere af deres kundskaber, potentialer og personlige kompetencer. Spændet er bredt og går fra 10 klasse, FGU, STU, IB , VUC , Jobcenter , efterskoler og andre uddannelser i Danmark og globalt.

Vito glæder sig som altid til en velfortjent sommerferie, men er allerede nu i gang med at planlægge et spændende nyt skoleår og vi kigger altid på muligheden for at optimerer, kvalificere og videreudvikle de tilbud vi har, for at ramme de unge vi har, bedst muligt.

Status på 10.klasse

Der sker meget på både det politiske plan og i forbindelse med rammer og strukturer for 10. klasse lige nu.

Der er kommet nye styrelsesvedtægter for proceduren for optag af elever i 10. klasse på Ungdomsskolen. Hvilket kommer til at begrænse antallet af elever fra nabokommunerne.

I denne forbindelse har vi varslet personalet i 10. klasse, at vi ved udgangen af dette skoleår, er nødsaget til at reducere den nuværende bemanning af faste stillinger fra de nuværende otte til syv.

Hertil kommer vedtagelsen af regeringens uddannelsesreform, hvor det er besluttet at droppe 10. klasse som kommunalt skoletilbud fra 2030.

Her er det spørgsmål der fylder mest hos medarbejderne, hvad deres eventuelle rolle og opgave bliver i den sammenhæng og om de er tænk ind i et nyt skoletilbud til eleverne.

Dette spørgsmål er det vigtigt at der tages stilling til på forvaltnings- og politisk niveau hurtigst muligt, hvis vi skal lykkes med at få medarbejderne til at blive, frem til 10. klasse lukker om fem år.

Vi vil ligeledes meget gerne byde ind med vores erfaringer i forbindelse med tilblivelsen til et nyt skoletilbud til de unge.

Med udgangspunkt i vores erfaringer og i forhold til kommunens udsatte og sårbare unge er der i vores optik flere centrale områder, der bør have fokus i forbindelse med den nye reform af ungdomsuddannelserne og den kommende nedlæggelse af 10. klasse:

1. Overgang og fastholdelse

- **Skræddersyet overgangsforløb:** For mange af vores sårbare unge fungerer 10. klasse som en tid til afklaring og modning. Det er derfor vigtigt, at en kommende epx-uddannelsen eller andre overgangsmuligheder kan tilbyde et lignende miljø med tryghed, støtte og fleksibilitet.
- **”Mentorstøtte”:** Fast tilknytning til mentorer, vejledere, kontaktlærere eller lignede. Vi har gode erfaringer med at sikre en mere stabil overgang fra grundskole til 10. klasse og videre til ungdomsuddannelserne. Mange af vores elever har familiemæssige eller sociale udfordringer der kræver ekstra støtte, for at de kan lykkes med deres skolegang.

2. Styrkede ungdomsmiljøer og sociale fællesskaber

- Et inkluderende ungdomsmiljø er afgørende for, at sårbare unge føler sig velkomne og trygge. Vi har gode erfaringer med et øget fokus på trivsel og fællesskab samt en række aktiviteter der styrker det sociale sammenhold, med sigte på at øge tilknytningen til skolen.
- Vi har investeret i støtte til at fremme både social og faglig integration, så alle vores unge kan føle sig som en del af det store fællesskab.

3. Individuel tilpasning og fleksibilitet

- **Personlige læringsforløb:** Vi har gennem et meget tæt forældresamarbejde og overleveringer fra afgivende skoler forud for skolestart, fået dannet os et indgående billede af de unges skolebaggrund. Det er vores erfaring at især de udsatte unge kan have brug for individuelle tilpasninger i tempo og indhold. Vi har især prioriteret fleksibilitet i skoleforløbet for denne gruppe elever.
- **Specialpædagogisk støtte:** Da vi igennem de sidste mange år, har haft en del elever der har fået bevilget ekstra støtte af skolevisitationen, har vi haft mulighed for at være flere voksne i undervisningen. Vi har især gode erfaringer med en struktureret og intensiv holdddeling i matematikundervisningen – Vores erfaring er at det er afgørende for de unge, der har særlige behov.

4. Mental sundhed og trivsel

- **Psykisk sundhedsberedskab:** Vi har haft et tæt samarbejde med både sundhedsplejen, Headspace og lignede kommunale tilbud til de unge. Erfaringen er at der skal være god adgang til rådgivning, psykologhjælp og stresshåndtering, da vores unge (både de udsatte og ”normale”) ofte har udfordringer med trivsel og mental sundhed.
- **Styrket relation til lærere og kammerater:** Alle lærerne i 10. klasse har haft ekstra tid der er øremærket til elevtrivsel. Den meget tætte relation til egne lærere gør at meget mistrivsel gribes og håndteres i opløbet.

5. Styrket vejledning

- Vi har haft et meget tæt samarbejde med UUvejledningen. Der er mange af både eleverne og forældrene til eleverne i målgruppen, der er meget frustrerede og i vildrede i forbindelse med hvilke mulige veje der er i uddannelsessystemet for deres børn, når de ikke følger den slagne vej. Dette gælder både før optag i 10. klasse og i forbindelse med overgangen til en kommende ungdomsuddannelse. Vi ser det som meget vigtigt for især de sårbare unge, da der ofte her kan være tvivl om valg af uddannelsesretning eller mangle selvtillid til at træffe beslutninger. Her er vores erfaring at vejlederen sammen med lærerne har brug for ekstra tid og kompetencer til at møde de unge, hvor de er.

6. Tæt samarbejde med familien og lokalsamfundet

- For vores udsatte unge er det vigtigt, at der er en ekstra tæt dialog mellem skolen, familien og evt. socialrådgivere. Et stærkt støttenetværk oplever vi bidrage til, at de unge fastholdes i uddannelse.
- Det har været endnu en god sæson, med få hold, der ikke blev oprettet, men også med et acceptabelt deltagerantal på det hold, der blev oprettet.
- I alt har vi dette forår oprettet 59 hold med i alt ca. 650 tilmeldte unge. Vi har haft 29 undervisere i staben, og samarbejde med hhv. Lyngby og Gladsaxe om enkelte hold.

Status på fritidsafdelingen

Dette forårs fritidssæson afsluttedes før påske, med undtagelse af enkelte hold, som havde ønske om at forsætte maj måned ud.

I skrivende stund er vi i gang med at sætte efterårssæsonen. Holdene er synlige på gentofteung.dk fra slutningen af juni, kataloget sendes ud til skole og andre interessenter d. 13. august, og tilmeldingen åbner 20. august kl. 16.

Dette år afprøver vi som noget nyt at udbyde enkelte hold for unge over 18 og op til 22 år. Dette sker efter ønske fra Ung Megafon og andre unge på Topmødet for unges indflydelse i april måned. Disse unge efterspørger at kunne gå til noget sammen, uden at de forpligter sig for lange perioder ad gangen og uden at det koster et dyrt kursusgebyr.

Andre projekter under fritidsafdelingen

Dette forår deltog 4 unge fra fritidsholdene i Topmøde for unges indflydelse. Her bidrog de til drøftelser og anbefalinger vedr. hvad, hvornår og hvordan unge gerne vil inddrages i beslutninger, der vedrører dem. De to dage afsluttedes med præsentation for lokalpolitikere, forvaltning og andre interessenter.

Dette efterår starter en ny runde Ung i Job, med kompetencegivende kurser, fritidsjob og hjælp til at skrive CV og ansøgning for 16 elever fra 8./9. klasse. Ung i Job er et samarbejde med SSP. Vi samarbejder ligeledes med SSP om en genopstart af Politikadet.

Ungdomsskolen samarbejder med Udskolingshuset omkring flere aktiviteter næste år: Projekt Frirum for 7. klasserne samt et forløb vedr. fritidsjob kaldet Ung med Ansvar, som lærere kan tilmelde deres klasse til. Dette forløb er en slags sidevogn til Ung i job, således flere unge kan få glæde af hjælp til at få fritidsjob.

Herudover samarbejdes i kommende sæson med Gentofte Ungdomsklub, Udskolingshuset og Byens Hus omkring Klub Fredag, som er attraktive fredagsaktiviteter for unge 13 – 18 år, med formål at understøtte unges fællesskaber uden alkohol.

Erasmus+

I april måned tog 10 unge fra Ungdomsskolens 10. klasse samt ViTo-center til det sydlige Polen på vores første Erasmus+ ungeudveksling under vores akkreditering.

Her samarbejdede de danske unge med 16 polske elever fra en skole i Kłodzko omkring et projekt med fokus på at diskutere ligheder og forskelle med dansk nationalidentitet og engliv

Projektet søgte at udvide horisonten ved at møde unge mennesker fra forskellige lande i Europa og udvikle nye perspektiver på at være ung og hvordan man opbygger fællesskab.

Kłodzko var i efteråret udsat for en stormflod, som oversvømmede den centrale del af byen, og de unge har i løbet af ugen, de var sammen, lavet små film med interviews af Klodskes beboere. Herudover

drøftede de ungeliv, interkulturel kommunikation og meget mere gennem workshops og andre aktiviteter.

Turen bød også på nye venner og masser af muligheder for at udfordre sig selv!

Næste Erasmus+ projekt løber af stablen på dansk jord i uge 40, hvor vi inviterer 3 andre lande til en genoplivning af det gamle EYES – European Youth European Summit koncept, som Ungdomsskolen tidligere har været involveret i. Denne ungeudveksling har hovedoverskriften demokrati i en digital tidsalder, og de unge skal udforske balancen mellem det digitale og analoge liv med fokus på pres på demokratiet og mental trivsel.

Status fra specialundervisningsafdelingerne

Loftet:

Loftet er fortsat et hybridtilbud hvor mange af faglærerne går på tværs for at løse undervisningen forbundet med fuld fagrække. Vi har fået nye elever til næste skoleår og de skal gå i 7.kl.

Spredningen fra 7 kl.- 9.kl skaber hvert år en udfordring ift. dynamikker og klassefællesskaber og de dygtige voksne bruger meget tid på at sætte sig ind i nye elevsager. Dette så vi kan matche eleverne på en god måde og samtidig sikre en god balance mellem faglighed og det pædagogiske felt.

Rejseholdet

Rejseholdet har 12 elever og havde en vellykket studietur til Berlin hvor alle elever deltog. Efterspørgslen er fortsat stor fra folkeskolerne i kommunen og selvom mange elever afslutter folkeskolen på Rejseholdet i år har vi en del elever til opstart i august.

Kvisten:

Mange af eleverne afslutter FP 9 i år. Nogle skal videre i hhv. 10.kl, gymnasiet og på en erhvervsuddannelse.

Vi får en del nye elever som har været i Enkeltmand og skal integreres i undervisningen inden vi går på sommerferie.

Enkeltmand:

Enkeltmand er udvidet fra 1 lærer til 2 lærere, der er pt. 8 elever i skema. Vi forsøger med små fællesskaber og vi er mindre sårbare med 2 voksne til stede. Også ifm. fravær, mm.

Vi er i gang med en beskrivelse af Enkeltmand (stifinder) og skal præsentere denne for forvaltningen.

4. Åben drøftelse:

Ungdomsskolens potentialer og veje i lyset af de forandringer i bl.a. 10. klasse og på specialområdet, der er undervejs. På fritidsområdet og med det internationale arbejde i Erasmus+ er vi godt i gang. Men kunne der være andre perspektiver for skolens virke for og med de unge i Gentofte?

Evt.