

UNGDOMSSKOLEBESTYRELSESMØDE

Onsdag 26. februar 2025

Kl. 17:00-19:00

jour. nr. 18.09.01.25.1

Dagsorden

Mødet aflyst i samråd med vores bestyrelsesformand pga mange afbud

1. Meddelelser fra Børne og Skoleudvalget

2. Meddelelser fra Ungdomsskolen

Erasmus+

Der gennemføres en ungeudveksling i foråret 2025, efter vi opnåede akkreditering ved EU-programmet Erasmus+ i 2024.

Udvekslingen går til det sydlige Polen, hvor ti unge fra ungdomsskolens 10. klasse og ViTo skal drøfte beskæftige sig med national identitet og "community building" med en gymnasieklasse fra en polsk skole. Der forventes et genbesøg fra bl.a Polen i efteråret. En anden udveksling, med unge fra Ung Megafon, der var planlagt til dette forår også, gennemføres i stedet efter sommerferien.

3. Årsregnskab 2024

Ungdomsskolen årsregnskab viser et mindreforbrug på kr. 227.300 – et resultat vi er meget tilfredse med, da 2024 har været et år præget af mange uforudsigeligheder og meget håndholdt styring.

Årsregnskabet er ekskl. specialundervisningen, men inkl. rengøringsresultatet, som viser et merforbrug på kr. 91.000. Merforbruget er reelt større, da Ungdomsskolen aflønner egen medarbejder til en del af de opgaver, rengøringen burde tage.

Situationen i Ukraine, hvor Vito på ungdomsskolen står for undervisning af de ukrainske elever, der kommer til Gentofte kommune, er stadig en usikker faktor. Derudover er der næsten ingen eksterne betalings elever i Vito, og vi er nødt til at få nedjusteret Vitos indtægtsbudget, da vi i 2025 ikke kan forvente at have betalings elever fra nabokommunerne i Vito

UU Gentofte har været ramt af personalemæssige udfordringer, der har påvirket regnskabet og budgetstyringen.

Vedlagt årsregnskab 2024, bilag 18.09.01.25.1.1 samt uddybende regnskabsforklaring, bilag 18.09.01.25.1.2.

4. Status på 10.klasse

Der sker meget på både det politiske plan og i forbindelse med rammer og strukturer for 10. klasse lige nu.

Der er kommet nye styrelsesvedtægter for proceduren for optag af elever i 10. klasse på Ungdomsskolen. Hvilket kommer til at begrænse antallet af elever fra nabokommunerne.

I denne forbindelse har vi varslet personalet i 10. klasse, at vi ved udgangen af dette skoleår, er nødsaget til at reducere den nuværende bemanning af faste stillinger fra de nuværende otte til syv.

Hertil kommer vedtagelsen af regeringens uddannelsesreform, hvor det er besluttet at droppe 10. klasse som kommunalt skoletilbud fra 2030.

Her er det spørgsmål der fylder mest hos medarbejderne, hvad deres eventuelle rolle og opgave bliver i den sammenhæng og om de er tænk ind i et nyt skoletilbud til eleverne.

Dette spørgsmål er det vigtigt at der tages stilling til på forvaltnings- og politisk niveau hurtigst muligt, hvis vi skal lykkes med at få medarbejderne til at blive, frem til 10. klasse lukker om fem år.

Vi vil ligeledes meget gerne byde ind med vores erfaringer i forbindelse med tilblivelsen til et nyt skoletilbud til de unge.

Med udgangspunkt i vores erfaringer og i forhold til kommunens udsatte og sårbare unge er der i vores optik flere centrale områder, der bør have fokus i forbindelse med den nye reform af ungdomsuddannelserne og den kommende nedlæggelse af 10. klasse:

1. Overgang og fastholdelse

- **Skræddersyet overgangsforløb:** For mange af vores sårbare unge fungerer 10. klasse som en tid til afklaring og modning. Det er derfor vigtigt, at en kommende epx-uddannelsen eller andre overgangsmuligheder kan tilbyde et lignende miljø med tryghed, støtte og fleksibilitet.
- **”Mentorstøtte”:** Fast tilknytning til mentorer, vejledere, kontaktlærere eller lignende. Vi har gode erfaringer med at sikre en mere stabil overgang fra grundskole til 10. klasse og videre til ungdomsuddannelserne. Mange af vores elever har familiemæssige eller sociale udfordringer der kræver ekstra støtte, for at de kan lykkes med deres skolegang.

2. Styrkede ungdomsmiljøer og sociale fællesskaber

- Et inkluderende ungdomsmiljø er afgørende for, at sårbare unge føler sig velkomne og trygge. Vi har gode erfaringer med et øget fokus på trivsel og fællesskab samt en række aktiviteter der styrker det sociale sammenhold, med sigte på at øge tilknytningen til skolen.
- Vi har investeret i støtte til at fremme både social og faglig integration, så alle vores unge kan føle sig som en del af det store fællesskab.

3. Individuel tilpasning og fleksibilitet

- **Personlige læringsforløb:** Vi har gennem et meget tæt forældresamarbejde og overleveringer fra afgivende skoler forud for skolestart, fået dannet os et indgående billede af de unges skolebaggrund. Det er vores erfaring at især de udsatte unge kan have brug for individuelle tilpasninger i tempo og indhold. Vi har især prioriteret fleksibilitet i skoleforløbet for denne gruppe elever.
- **Specialpædagogisk støtte:** Da vi igennem de sidste mange år, har haft en del elever der har fået bevilget ekstra støtte af skolevisitationen, har vi haft mulighed for at være flere voksne i undervisningen. Vi har især gode erfaringer med en struktureret og intensiv holdddeling i matematikundervisningen – Vores erfaring er at det er afgørende for de unge, der har særlige behov.

4. Mental sundhed og trivsel

- Psykisk sundhedsberedskab: Vi har haft et tæt samarbejde med både sundhedsplejen, Headspace og lignede kommunale tilbud til de unge. Erfaringen er at der skal være god adgang til rådgivning, psykologhjælp og stresshåndtering, da vores unge (både de udsatte og ”normale”) ofte har udfordringer med trivsel og mental sundhed.
- Styrket relation til lærere og kammerater: Alle lærerne i 10. klasse har haft ekstra tid der er øremærket til elevtrivsel. Den meget tætte relation til egne lærere gør at meget mistrivsel gribes og håndteres i opløbet.

5. Styrket vejledning

- Vi har haft et meget tæt samarbejde med UUvejledningen. Der er mange af både eleverne og forældrene til eleverne i målgruppen, der er meget frustrerede og i vildrede i forbindelse med hvilke mulige veje der er i uddannelsessystemet for deres børn, når de ikke følger den slagne vej. Dette gælder både før optag i 10. klasse og i forbindelse med overgangen til en kommende ungdomsuddannelse. Vi ser det som meget vigtigt for især de sårbare unge, da der ofte her kan være tvivl om valg af uddannelsesretning eller mangle selvtillid til at træffe beslutninger. Her er vores erfaring at vejlederen sammen med lærerne har brug for ekstra tid og kompetencer til at møde de unge, hvor de er.

6. Tæt samarbejde med familien og lokalsamfundet

- For vores udsatte unge er det vigtigt, at der er en ekstra tæt dialog mellem skolen, familien og evt. socialrådgivere. Et stærkt støttenetværk oplever vi bidrage til, at de unge fastholdes i uddannelse.

5. Mini-skills 2025

Mini-skills 2025 afholdes den 15. maj på Ungdomsskolen. Mads Aafeldt og Julie Lund Hansen orienterer om projektet.

Se vedlagte bilag, 18.09.01.25.1.3

Evt.